





Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Татарско-Бурнашевская средняя общеобразовательная школа»
Верхнеуслонского муниципального района
Республики Татарстан

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО:  /Дадыкина И.Н. Протокол № <u>1</u> от «<u>28</u>» <u>08</u> 20<u>21</u> г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ «Татарско-Бурнашевская СОШ»:  /Бочкова М.Н./ «<u>28</u>» <u>08</u> 20<u>21</u> г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МБОУ «Татарско- Бурнашевская СОШ»:  /Бочков С.М./ Приказ № <u>64</u> от «<u>01</u>» <u>09</u> 20<u>21</u> г.</p> 
--	--	---

Рабочая программа
по учебному предмету «Английский язык»
2-4 классы
на 2021-2024 учебный год
учитель Куртымова Елена Андреевна

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от
«28» 08 2021 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса) «Английский язык».

В соответствии с требованиями ФГОС в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены личностные и метапредметные результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов.

Личностные результаты освоения программы по учебному предмету «Английский язык»

- формировать представление об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, познания нового, адаптации в иноязычном окружении;
- воспитывать уважительное отношение к иному мнению, культуре других народов;
- формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе ознакомления с жизнью сверстников в англоязычных странах, детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- развивать самостоятельность, целеустремлённость, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание чувств других людей, соблюдение норм речевого и неречевого этикета;
- учить понимать новую для школьника социальную роль учащегося, формировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;
- развивать навыки сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты освоения программы по учебному предмету «Английский язык»

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило с целью достижения успеха;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов;
- использовать речевые средства и средства информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- применять различные способы поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной/познавательной задачей;
- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения;
- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения;
- передавать, фиксировать информацию в таблице;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов на английском языке;
- владеть навыком смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК, обучающую компьютерную программу.

Предметные результаты освоения программы по учебному предмету «Иностранный язык»

2 класс	3 класс	4 класс
<p>Говорение Ученик 2-го класса научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие); - расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них; - кратко рассказывать о себе, своей семье, друге; 	<p>Говорение Ученик 3-го класса научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения. - порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, 	<p>Говорение Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге побуждения), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; - составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; - рассказывать о себе, своей семье, друге.

<p>- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу; <i>Ученик 2-го класса получит возможность научиться:</i> -решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения; - составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ); - решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны; - запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие; - задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.</p> <p>Аудирование Ученик 2-го класса научится: - понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное</p>	<p>услышанном, выражая при этом свое отношение; - приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения; - прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише; - описывать человека, животное, предмет, картину; - рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.</p> <p><i>Ученик 3-го класса получит возможность научиться:</i> - представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие; - просить о помощи или предложить свою помощь; - запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо; - приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства; -обмениваться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.</p> <p>Аудирование Ученик 3-го класса научится: - понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться: - воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; - составлять краткую характеристику персонажа; - кратко излагать содержание прочитанного текста.</p> <p>Аудирование Выпускник научится: - понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном</p>
--	---	--

<p>содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.</p> <p><i>Ученик 2-го класса получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.</i> 	<p>пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;</i> - <i>понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;</i> - <i>полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.</i> <p><i>Ученик 3-го класса получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>догадываться о значении некоторых слов по контексту;</i> - <i>догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;</i> - <i>«обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;</i> - <i>переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.</i> 	<p>общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.</i> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>воспринимать на слух аудиотекст и полностью по нимать содержащуюся в нём информацию;</i> - <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</i>
---	---	---

<p>Чтение Ученик 2-го класса научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале; - читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем; - овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции. <p><i>Ученик 2-го класса получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов. <p>Письмо Ученик 2-го класса научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом; - писать краткое поздравление с опорой на образец; - записывать отдельные слова, 	<p>Чтение Ученик 3-го класса научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выразительно читать вслух; - читать про себя с целью: <ul style="list-style-type: none"> а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов; б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения). <p><i>Ученик 3-го класса получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться; - читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. <p>Письмо Ученик 3-го класса научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание; - составлять и записывать план прочитанного; - составлять и записывать рассказ на 	<p>Чтение Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; - читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; - читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; - читать про себя и находить необходимую информацию. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - догадываться о значении незнакомых слов по контексту; - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. <p>Письмо Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; - писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец); - писать по образцу краткое письмо
--	---	---

<p>предложения по модели; - выписывать предложения из текста. <i>Ученик 2-го класса получит возможность научиться:</i> - охарактеризовать сказочного героя в письменном виде; - придумывать и записывать собственные предложения; - составлять план устного высказывания.</p>	<p>определенную тему; - списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом; - самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь; - составлять подписи к картинкам. <i>Ученик 3-го класса получит возможность научиться:</i> - письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст); - составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста; - писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.</p>	<p>зарубежному другу (с опорой на образец). Выпускник получит возможность научиться: - в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; - составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; - заполнять простую анкету; - правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).</p>
<p>Языковые средства и навыки оперирования ими Графика, каллиграфия, орфография Ученик 2-го класса научится: - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита</p>	<p>Языковые средства и навыки оперирования ими Графика, каллиграфия, орфография Ученик 3-го класса научится: - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);</p>	<p>Языковые средства и навыки оперирования ими Графика, каллиграфия, орфография Выпускник научится: - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);</p>

<p>(полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; - отличать буквы от знаков транскрипции. <p><i>Ученик 2-го класса получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; - уточнять написание слова по словарю 	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; - отличать буквы от знаков транскрипции. - применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме). <p><i>Ученик 3-го класса получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; - уточнять написание слова по словарю 	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; - списывать текст; - восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; - отличать буквы от знаков транскрипции. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; - уточнять написание слова по словарю; - использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).
<p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Ученик 2-го класса научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - произносить все звуки английского алфавита; - различать на слух звуки английского и русского алфавита; <p><i>Ученик 2-го класса получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать интонацию перечисления; - читать изучаемые слова по транскрипции; - грамотно в интонационном 	<p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Ученик 3-го класса научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - произносить все звуки английского алфавита; - различать на слух звуки английского и русского алфавита; <p><i>Ученик 3-го класса получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать интонацию перечисления; - читать изучаемые слова по транскрипции; - грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы 	<p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; - соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; - различать коммуникативные типы предложений по интонации; - корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

<p><i>отношении оформлять различные типы предложений.</i></p> <p>Лексическая сторона речи Ученик 2-го класса научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики; - употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; <p><i>Ученик 2-го класса получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать простые словообразовательные элементы; - опираться на языковую догадку 	<p><i>предложений.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных; - различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения). <p>Лексическая сторона речи Ученик 3-го класса научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики; - употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; <p><i>Ученик 3-го класса получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать простые словообразовательные элементы; - опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова). 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать связующее г в речи и уметь его использовать; - соблюдать интонацию перечисления; - соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); - читать изучаемые слова по транскрипции. <p>Лексическая сторона речи Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования; - употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; - восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать простые словообразовательные элементы; - опираться на языковую догадку в
---	--	---

<p><i>в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).</i></p> <p>Грамматическая сторона речи Ученик 2-го класса научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени; - употреблять правильный порядок слов в предложении; - употреблять единственное и множественное число; <p><i>Ученик 2-го класса получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).</i> 	<p><i>-узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).</i> <p>Грамматическая сторона речи Ученик 3-го класса научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени; - употреблять правильный порядок слов в предложении; - употреблять единственное и множественное число; <p><i>Ученик 3-го класса получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).</i> 	<p>процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).</p> <p>Грамматическая сторона речи Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; - распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but; - использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией
---	---	---

		<p>there is/there are;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any); - оперировать в речи наречиями во времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very); - распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).
--	--	---

2. Содержание учебного предмета «Иностранный язык»

2 класс

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Раздел: Знакомство. Я и моя семья. –16 часов.

Дидактические единицы:

1. Лексика на темы: знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Животные. Мой дом. Глаголы движения, действия.

2. Грамматика: Числительные. Модальный глагол can.

Раздел: Мир моих увлечений –36 часов

Дидактические единицы:

1.Лексика: Мои любимые занятия. Выходной день (*в зоопарке, цирке, каникулы.*). Страна изучаемого языка. Праздники (День рождения.)Животные. Прилагательные, обозначающие характеристику людей.

2.Грамматика: употребление структуры have got в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложении. Повелительное наклонение. Краткие ответы на общие вопросы.

- употребление глагола to be в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложении, краткие ответы на общие вопросы с этим глаголом. Притяжательные местоимения my\your.

Раздел: Я и мои друзья – 16 часов

Дидактические единицы:

1.Лексика: Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.Игрушки.Любимая еда.

2.Грамматика: Общий вопрос с глаголом to be,отрицательные предложения вPresent Simple

3 класс

Раздел: Знакомство. Я и моя семья. –30 часов.

Дидактические единицы:

1. Лексика: Знакомство. Приветствие. Школьные принадлежности. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой выходной день (распорядок дня). Продукты питания. Любимая еда.Мой дом(квартира,комната) Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. Глаголы действия. Специальные вопросительные слова. Виды спорта. Продукты питания.

2. Грамматика: Специальные вопросы.

Раздел: Мир моих увлечений – 8 часов

Дидактические единицы:

1. Лексика:Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Дни недели. Поздравление с Новым годом и Рождеством.

2. Грамматика: Указательные местоимения this,that,these,those.Структура there is,there are.

Раздел: **Мир вокруг меня** – 18 часов

Дидактические единицы:

1. Лексика: Мир вокруг меня. Природа. Дикие и домашние животные. Герои сказок. Времена года. День рождения. Игрушки.
2. Грамматика: Специальные вопросы и ответы на них, порядковые числительные –th-и исключения.

Раздел: **Я и мои друзья**- 12 часов

Дидактические единицы:

1. Лексика: Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Прилагательные, описывающие внешность. Глаголы действия.
2. Грамматика: Употребление глагола have=have got.

4 класс

Раздел : **Мир вокруг меня** – 22 часа

Дидактические единицы:

1. Лексика: Природа. В зоопарке. Рассказываем сказки. Места(страны), которые можно посетить.
2. Грамматика: Простое прошедшее время Past Simple Tense., Конструкция There is / There are. Предлоги места. Наречия. Настоящее длительное время. Употребление дат.

Раздел: **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.**- 17 часов

Дидактические единицы:

1. Лексика: Общие сведения: названия стран, столицы. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). *Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).*
2. Грамматика: Образование степеней сравнения имен прилагательных

Раздел: **Мир моих увлечений.** 15 часов

Дидактические единицы:

1. Лексика: Мои любимые занятия. любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.
2. Грамматика: Простое прошедшее время Simple Tense.

Раздел: Я и моя семья. -10 часов

Дидактические единицы:

1. Лексика: Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.
2. Грамматика: Простое прошедшее время Simple Tense., Употребление местоимений some, any, отрицания no.

Раздел: Моя школа. – 4 часа

Дидактические единицы:

1. Лексика: Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.
2. Грамматика: Специальные вопросы и ответы на них.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Тема: «Давайте начнем» 8 часов (Вводные занятия)		
1	Приветствие. Фраза «Меня зовут...»	1
2	Знакомство, приветствие, английские буквы. A-h	1
3	Знакомство, приветствие, английские буквы. I-q	1
4	Знакомство, приветствие, английские буквы. R-z	1
5	Звуко-буквенные соответствия <i>sh</i> и <i>ch</i>	1
6	Звуко-буквенные соответствия <i>th</i> и <i>ph</i> .	1
7	Заглавные буквы алфавита.	1
8	Знакомство с персонажами учебника.	1
Вводный модуль. Тема: «Моя семья» 4 часа		
9	Моя семья. Способы обращения к людям.	1
10	Выражение «Это есть...»	1
11	Бабушка, дедушка.	1
12	Цвета.	
Модуль 1. Тема: «Мой дом» 12 часов		
13	Мой дом. Мебель.	1
14	Мебель.	1
15	Названия комнат.	1
16	В ванной комнате.	1
17	Контрольная работа № 1 по теме «Мой дом и семья».	1
18	Краткие ответы.	1
19	Названия комнат.	1
20	Правило чтения буквы <i>e</i> .	1

21	Проект «Моя спальная комната».	1
22	Сады в России и Англии.	1
23	Сказка о городской и сельской мышках.	1
24	Игра «Я знаю».	1
Модуль 2. Тема: «Мой День рождения» 11 часов		
25	Мой День рождения. Числительные от 1 до 10.	1
26	Числительные от 1 до 10.	1
27	Любимая еда.	1
28	Любимая еда. Выражение «Я люблю».	1
29	Выражение «Я не люблю».	1
30	Поздравительная открытка. Правило чтения буквы <i>с</i> .	1
31	Проект «Моя любимая еда».	1
32	Контрольная работа № 2 по теме «Мой День рождения».	1
33	Типичная русская еда.	1
34	Сказка о городской и сельской мышках.	1
35	Проверочная работа по теме «Мой День рождения».	1
Модуль 3. Тема: «Мои животные» 11 часов		
36	Мои животные. Названия животных.	1
37	Глагол «могу».	1
38	Вопросительные предложения с глаголом «могу».	1
39	Вопросительные предложения с глаголом «могу».	1
40	Животные в цирке.	1
41	Правило чтения буквы <i>і</i> .	1
42	Проект «Я умею».	1
43	Домашние животные в России.	1
44	Сказка о городской и сельской мышках.	1
45	Игра «Я знаю».	1
46	Контрольная работа № 3 по теме «Мои животные».	1
Модуль 4 Тема: «Мои игрушки» 11 часов		

47	Мои игрушки	1
48	Предлоги места.	1
49	Глагол «имею».	1
50	Глагол «имеет».	1
51	Отрицательные предложения с глаголом «иметь».	1
52	Правило чтения буквы у.	1
53	Лексико-грамматические упражнения.	1
54	Старые русские игрушки.	1
55	Сказка о городской и сельской мышках.	1
56	Игра «Я знаю».	1
57	Проверочная работа по теме «Мои игрушки»	1
Модуль 5 Тема: «Мои каникулы» 13 часов		
58	Одежда.	1
59	Одежда.	1
60	Настоящее длительное время.	1
61	Настоящее длительное время.	1
62	Времена года.	1
63	Правило чтения букв <i>с</i> и <i>к</i> , буквосочетания <i>ск</i> .	1
64	Планы на каникулы. Каникулы в России.	1
65	Контрольная работа № 4 по теме «Мои каникулы»	1
66-67	Урок чтения Showtime	2
68	Итоговая контрольная работа	1
69	КВН	1
70	Повторение пройденного материала.	1

№ п/п	Тема урока	Количество часов
І четверть Вводный модуль. Тема: «Добро пожаловать в школу снова!» 2 часа		
1\1	С возвращением!	1
2\2	Добро пожаловать.	1
Module 1 School days! «Школьные дни» 8 часов		
3\3	Модуль 1. Школьные дни. Снова в школу.	1
4\4	Снова в школу. Числительные от 11 до 20.	1
5\5	Школьные предметы. Весело в школе. Артур и Раскал.	1
6\6	Входная контрольная работа.	1
7\7	Игрушечный солдатик.	1
8\8	Школы в Англии. Начальная школа в России.	1
9\9	Теперь я знаю. Я люблю английский.	1
10\10	Проверочная работа по теме «Школьные дни»	1
Module 2. Family moments! «В кругу семьи» 8 часов		
11\11	Семейные воспоминания. Новый член семьи.	1
12\12	Новый член семьи. Притяжательные местоимения.	1
13\13	Счастливая семья!	1
14\14	Счастливая семья. Весело в школе. Артур и Раскал.	1
15\15	Игрушечный солдатик. Контроль чтения.	1
16\16	Семьи близкие и далекие. Российские семьи.	1
17\17	Комплексная контрольная работа №1 по теме «В кругу семьи»	1
18\18	Теперь я знаю. Я люблю английский. Работа над ошибками.	1

2 четверть		
Module 3. All the things I like. «Все, что я люблю!» 8 часов		
19\1	Модуль 3. Все что я люблю. Он любит желе.	1
20\2	Он любит желе. Глагол «нравится».	1
21\3	В моей коробочке для ланча.	1
22\4	В моей коробочке для ланча. Весело в школе. Артур и Раскал.	1
23\5	Игрушечный солдатик. Контроль чтения.	1
24\6	Легкий перекус. Обожаю мороженое.	
25\7	Теперь я знаю. Я люблю английский.	1
26\8	Проверочная работа по теме «Всё, что я люблю!»	1
Module 4. Come and play! Тема: «Давай играть» 8 часов		
27\9	Приходи играть. Игрушки для маленькой Бэтси. Работа над ошибками.	1
28\10	Игрушки для маленькой Бэтси.	1
29\11	В моей комнате.	1
30\12	В моей комнате. Весело в школе. Артур и Раскал.	1
31\13	Игрушечный солдатик. Контроль чтения.	1
32\14	Комплексная контрольная работа № 2 по теме «Давай играть!»	1
3 четверть		
33\1	Теперь я знаю. Я люблю английский.	1
34\2	Итоговый урок. Супермаркет Теско. Все любят подарки.	1
35\3	Праздничные дни. С Рождеством!	1
Module 5. Furry friends! Тема: «Пушистые друзья» 8 часов		
36\4	Модуль 5. Пушистые друзья. Коровы – забавные животные.	1
37\5	Коровы – забавные животные. Глагол «иметь».	1
38\6	Умные животные.	1

39\7	Умные животные. Весело в школе. Артур и Раскал.	1
40\8	Игрушечный солдатик. Практика чтения.	1
41\9	Удивительная страна дедушки Дурова.	1
42\10	Теперь я знаю. Я люблю английский.	1
43\11	Проверочная работа по теме «Пушистые друзья»	1
Module 6. Home, sweet home. Тема: «Мой дом» 8 часов		
44\12	Любимый дом. Бабушка. Дедушка.	1
45\13	Бабушка. Дедушка. Предлоги места.	1
46\14	Мой дом. Образование множественного числа существительных.	1
47\15	Мой дом. Весело в школе. Артур и Раскал.	1
48\16	Игрушечный солдатик. Практика чтения.	1
49\17	Британские дома. Домашние музеи в России.	1
50\18	Теперь я знаю. Я люблю английский.	1
51\19	Комплексная контрольная работа № 3 по теме «Мой дом»	1
Module 7. A day off. Тема: «Выходной» 8 часов		
52\20	Выходной. Замечательное времяпрепровождение.	1
4 четверть		
53\1	Замечательное времяпрепровождение.	1
54\2	В парке.	1
55\3	В парке. Весело в школе. Артур и Раскал.	1
56\4	Игрушечный солдатик.	1
57\5	На старт, внимание, марш! Весело в школе.	1
58\6	Теперь я знаю. Я люблю английский.	1
59\7	Проверочная работа по теме «Выходной»	1
Module 8. Day by day. Тема: «День за днем» 10 часов		

60\8	Модуль 8. День за днем. Веселый день. Распорядок дня.	1
61\9	Веселый день. 3-е лицо, единственное число в настоящем простом времени.	1
62\10	По воскресеньям.	1
63\11	По воскресеньям. Весело в школе. Артур и Раскал.	1
64\11	Игрушечный солдатик. Контроль чтения.	1
65\13	Теперь я знаю. Я люблю английский.	1
66\14	Комплексная контрольная работа № 4 по теме «День за днём».	1
67\15	День матери. Работа над ошибками.	1
68\16	Итоговая контрольная работа	1
69\17	Любимые мультфильмы.	1
70\18	Урок повторения изученной лексики и грамматики за курс 3 класса.	1

4 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Вводный модуль “Добро пожаловать!”		
1.	Снова в школу. Приветствие	1
Модуль № 1 «Семья и друзья».		
2	Большая счастливая семья!	1
3	Предметы повседневного обихода и предлоги места.	1
4	Мой лучший друг!	1
5	Семантизация глаголов. Действия в данный момент.	1
6	Входящее тестирование	1
7	Сказка «Златовласка и три медведя».	1

8	Англоговорящие страны и города-миллионники в России.	1
9	Закрепление языкового материала модуля и подготовка к выполнению контрольной работы по модулю.	1
10	Проверочная работа по модулю «Семья и друзья».	1
Модуль № 2 «Больница для животных»		
11	Больница для животных.	1
12	Правила чтения гласных букв в третьем типе слога.	1
13	Фразы, указывающие, как часто происходят действия.	1
14	Модальный глагол have to.	1
15	Сказка «Златовласка и три медведя». Правила чтения “ir”, “er”, “ur”.	1
16	Закрепление языкового материала модуля и подготовка к выполнению контрольной работы по модулю.	1
17	Комплексная контрольная работа № 1 по теме «Больница для животных».	1
18	Кем хотят стать дети в России.	1
Модуль 3 “Вкусные угощения!”		
19/1	Вкусные угощения	1
20/2	Наречия степени (much, many, little и оборота there is/are).	1
21/3	В магазине: Этикетный диалог. Количество.	1
22/4	Знакомство с модальным глаголом may.	1
23/5	Сказка «Златовласка и три медведя». Настольная игра.	1
24/6	Что на десерт?	1
25/7	Подготовка к тесту по модулю.	1
26/8	Проверочная работа по модулю «Вкусные угощения!»	1
Модуль 4 “В зоопарке!”		
27/1	В зоопарке!	1
28/2	Употребление настоящего простого и настоящего продолженного времени.	1
29/3	Путешествие морских слонов.	1

30/4	Модальный глагол must.	1
31/5	Комплексная контрольная работа № 2 по модулю «В зоопарке!»	1
Модуль 5 «Где ты был вчера?»		
32/1	Мой вчерашний день!	1
33/2	Употребление глагола to be в прошедшем времени	1
34/3	Мой вчерашний день. Даты.	1
35/4	Порядковые числительные	1
36/5	Инсценирование сказки «Златовласка и три медведя».	1
37/6	Мой день рождения	1
38/7	Подготовка к проверочной работе по модулю.	1
39/8	Проверочная работа по модулю «Где ты был вчера?»	1
Модуль 6 «Расскажи сказку!»		
40/1	Английский и русский фольклор. «Заяц и черепаха»	1
41/2	Правильные глаголы в простом прошедшем времени.	1
42/3	Контроль навыков просмотрового чтения текста «Что загадать на день рождения».	1
43/4	Мои любимые комиксы. «Артур и Раскал»	1
44/5	Сказка «Златовласка и три медведя». Ч.6	1
45/6	Построение монологического высказывания с опорой на текст.	1
46/7	Подготовка к выполнению проверочной работы по модулю.	1
47/8	Проверочная работа по модулю «Расскажи сказку!»	1
Модуль 7 «Памятные дни!»		
48/1	Памятные дни.	1
49/2	Употребление неправильных глаголов в прошедшем времени.	1
50/3	Постановка вопросов в простом прошедшем времени.	1
51/4	Подготовка к выполнению комплексной контрольной работы по модулю.	1
52/5	Комплексная контрольная работа № 3 по теме «Памятные дни!»	1

53/6	Употребление неправильных глаголов в простом прошедшем времени.	1
54/7	Сказка «Златовласка и три медведя»Ч.7	1
55/8	Памятные события в России.	1
Модуль 8 «Куда пойти?»		
56/1	Путешествия. Хорошее время впереди!	1
57/2	Структура to be going to... (собираться что-либо делать)	1
58/3	Простое будущее время	1
59/4	Мои каникулы	1
60/5	Грамматика: специальные вопросы.	1
61/6	Инсценирование сказки «Златовласка и три медведя».Ч.8	1
62/7	Беседа по текстам «Путешествие – это здорово!»	1
63/8	Подготовка к итоговой контрольной работе.	1
64/9	Итоговая контрольная работа.	1
65-66 /10-11	Казань - мой родной город (учебное пособие Welcome to Tatarstan).	2
67-68 /12-13	Комплексное повторение. «Употребление правильных/неправильных глаголов, глагола to be в прошедшем простом времени».	2
69-70 /14-15	Комплексное повторение. «Употребление формы простого будущего времени».	2